

LMŠ Lechůvka, š.p.o.
Lechovice, č. parc. 333/1, 671 63
IČO: 2262 59 68



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Lesní mateřské školy Lechůvky

Platnost od 1. 9. 2025 do 30. 8. 2026

Název ŠVP „Odolné dítě“

Rodiče dětí zapsaných k docházce do LMŠ Lechůvka jsou povinni se s tímto Školním vzdělávacím programem seznámit a svým podpisem ve Smlouvě o poskytování předškolního vzdělávání souhlasí s tímto Školním vzdělávacím programem.

Název:	LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA LECHŮVKA
Zřizovatel:	Svatojánek, z.s.
IČO:	2262 59 68
Sídlo:	Plenkovice 176, 671 51
Adresa zázemí:	Lechovice, č. parc. 333/1, 671 63
Právní forma	Školská právnická osoba
Web:	https://www.lmslechuvka.cz/
E-mail	lmslechuvka@gmail.com
Zodpovědná osoba:	Bc. Aneta Páralová, ředitelka, 724 031 937
Zpracovala:	Bc. Aneta Páralová
Směrnice nabývá dne	1.9. 2025
Aktualizováno:	

Obsah

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
2.1. Věcné podmínky	4
2.2 Životospráva	5
2.3 Psychosociální podmínky	5
2.4 Pedagogové	6
2.5 Organizace vzdělávání	6
2.5.1. Přijímání dětí do LMŠ	7
2.5.2. Rytmus dne	7
2.5.3. Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona	8
2.6 Řízení mateřské školy	9
2.7 Personální a pedagogické zajištění	9
2.8 Spoluúčast rodičů	10
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1 Zaměření LMŠ Lechůvka	11
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH	12
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
6.1 Integrované bloky (dále jen IB)	15
7. EVALUACE	19
7.1 Evaluace dětí	19
7.2 Evaluace pedagogů	19
7.3 Evaluace vzdělávání	19
7.4 Evaluace klubu ze strany rodičů	20

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ školy: Lesní mateřská škola kapacitou 16 dětí

Stravování: vlastní (dopolední svačiny) + dovoz z jídelny MŠ Práche (obědy + odpolední svačiny)

Provoz zařízení/kapacita: celodenní 16 dětí

Kapacita pedagogů: 2 průvodci/pedagogové na skupinu 16 dětí na den

Provozní doba: 7:30-16:00 hod.

Lokalita školky: V Lechovicích, zázemím pro děti je dřevostavba a zahrada o rozloze přibližně 2200 m². Zázemí se nachází v bezprostřední blízkosti lesa.

Charakter a specifika LMŠ: Na pozemku je dětem k dispozici dřevostavba s šatnou, kuchyní a sociálním zařízením, dále pískoviště, záhony, kuchyňka a venkovní posezení. Děti ke svému pobytu využívají přilehlou zahradu, les a okolí. Zázemí je bezbariérové.

Dostupnost: Lze přijít pěšky (místní) či přijet autem a zaparkovat přímo u zázemí LMŠ Lechůvka.

Historie: LMŠ Lechůvka navazuje na Lesní klub Svatojánek, který je zřízen od roku 2019.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Věcné podmínky

Zázemí

Zázemí lesní mateřské školy tvoří vytápěná dřevostavba o celkové výměře 55 m², která slouží jako hlavní prostor pro děti zejména při nepříznivém počasí, jídle a odpočinku. Najdete v ní šatnu pro děti, jednoduchou kuchyňku a toalety s tekoucí vodou. Zázemí je celoročně napojené na pitnou vodu a elektřinu.

V šatně se nachází skříňky pro děti, kde si odkládají oblečení a kde mají uložené oblečení náhradní.

V hlavním prostoru dřevostavby se nachází jídelní/pracovní stoly se židličkami, úložné prostory s výtvarnými potřebami, knihami, a hračkami, dále kamna a velká patrová postel, kde je odpočívací prostor pro děti s postýlkami. Klademe důraz, aby veškeré vybavení, včetně hraček, bylo nejlépe z přírodních nebo jiných obnovitelných a recyklovatelných materiálů a příjemných barev.

V kuchyňce je k dispozici kuchyňská linka s troubou a varnou deskou, sloužící v případě potřeby k ohřívání obědů, dále myčka na nádobí a lednice. Vše vybaveno dle hygienických kritérií k výdeji dováženého jídla.

Toalety tvoří dětský pisoár a dětské WC, v chodbě je umístěno umyvadlo v odpovídající výšce předškolních dětí. Pro dospělé je určena bezbariérová toaleta s umyvadlem.

Zahrada

Na pozemku o rozloze cca 2200 m² se nachází záhony určené k zahradničení, na kterém se podílí především děti, dále jedlé keře a stromy, které společně vysázely děti a jejich rodiče. Dále je zde pískoviště, kuchyňka, dřevěné posezení a ohniště. Za teplého počasí se u dřevěného posezení tvoří a svačí. Tento prostor je po dobu přítomnosti dětí ve školce vyčleněn pouze jim.

Celý prostor zázemí LMŠ je chráněn vysokým plotem.

Okolí

V okolí LMŠ Lechůvky se skýtá rozmanitý les, studánka a rybníky, kde žije mnoho živočichů a rostou vzácné rostliny. Také se zde nachází kostel, který je po domluvě s farníky možno s dětmi navštívit, dále zámek se zámeckou zahradou, který je v procesu rozsáhlých oprav.

Záměry:

Pečovat o zahradu. Na jarní brigádě 2026 dokončit venkovní posezení a záhony.

2.2 Životospráva

Pohyb

Dostatek pohybu a každodenní pobyt v přírodě za proměnlivého počasí posiluje imunitní systém dětí a zvyšuje jejich fyzickou zdatnost a odolnost. Pro zdravý vývoj dítěte je důležité, aby aktivní část dne byla vyvážena dostatečným odpočinkem, který je dětem dopřán po obědě. Dětem s nižší potřebou spánku a předškolním dětem je eventuálně nabízen jiný klidový program dle jejich individuálních potřeb.

Strava

Dopolední svačinu s pitím připravují rodiče dle zásad výživného a zdravého stravování, děti si je s sebou berou do batůžku do lesa. Oběd a odpolední svačinu zajišťuje Jídelna MŠ Práche dle spotřebního koše MŠ. Do zázemí školky jej dováží a poté vydávají zaměstnanci školky. Polévka a hlavní chod jsou přivezeny teplé ve várnicích a v termoboxu, v případě potřeby mohou být ohřáty ve vodní lázni v kuchyňce.

Po domluvě lze brát ohled i na jiné potravinové omezení, které je potřeba doložit lékařem a donášet si v termosce svůj vlastní oběd. Na pitný režim dohlíží během dne průvodci. Během dopoledního programu v lese děti mají svoje pití v batůžku. V zázemí školy jim je pak k dispozici čaj či voda.

Odpočinek

Všechny děti odpočívají vždy minimálně 30 min v leže na matracích se čtenou pohádkou a hrou na meditační nástroje. Těm, které nespí je poté nabízen jiný klidový program namísto odpočinku na lůžku (prohlížení knih, tvoření).

2.3 Psychosociální podmínky

Rádi bychom docílili, aby děti do naší školky chodily s radostí a cítily se v ní bezpečně a spokojeně. Snažíme se, aby i nástup nového dítěte byl co nejpříjemnější a stal se tak přirozeným přechodem z rodinného kruhu do nového sociálního prostředí. Adaptační doba každého dítěte je individuální, proto průvodci respektují jeho potřeby, pomáhají mu a přizpůsobují tempo činností.

Každý den je dětem k dispozici nabídka činností umožňující jejich všestranný rozvoj a zároveň umožněna volná hra.

Je důležité, aby volnost a svoboda dítěte byla vyvážena schopností dodržovat řád a pravidla školy. V určitých situacích dávají průvodci rovněž prostor pro společnou domluvu a možnost utváření pravidel společně s dětmi. Zároveň se průvodci snaží děti pozitivně motivovat v samostatných pokusech, v překonávání překážek, a dávat dětem okamžitou zpětnou vazbu v konkrétních situacích.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Komunitní způsob fungování LMŠ Lechůvka

Škola se snaží o komunitní fungování na základě spolupráce rodičů na chodu školy, abychom tak dětem usnadnili přechod z rodinného prostředí mezi nás.

Rodiče se účastní a podílejí na chodu LMŠ Lechůvky díky:

- schůzkám s rodiči,
- společným přípravám slavností,
- účasti na slavnostech,
- společnému zvelebování zázemí a péči o zahradu na společných brigádách,
- individuálním pohovorům a každodenní komunikaci.

Pedagogové/průvodci se při své práci snaží dětem předávat hodnoty školy, což jsou svoboda, respekt k druhému, odpovědnost za své činy a pravdomluvnost.

2.4 Pedagogové

U pedagogů/průvodců dbáme především na trpělivý a laskavý přístup k dětem a na to, aby rozeznali vývojové potřeby dětí, znalost vývojové psychologie je proto nutností. Jde nám také o celkovou osobnost člověka a kladný vztah k dětem a přírodě. Proto se snažíme vybírat naše pedagogy i externí kolegy tak, aby byli dětem zdravými vzory.

2.5 Organizace vzdělávání

LMŠ Lechůvka má jednu třídu o 16 dětech. V té pracují vždy 2 pedagogové (nebo 1 pedagog a 1 nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí.). Třída je věkově heterogenní.

2.5.1. Přijímání dětí do LMŠ

Děti jsou do LMŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání. Kritéria pro přijetí dítěte do LMŠ Lechůvky jsou vždy vyhlášeny při zápisech na <https://www.lmslechuvka.cz/> Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. Dle volné kapacity přijímáme nové děti i během školního roku. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy.

2.5.2. Rytmus dne

7:30 – 8:30 příjezd a převzetí dětí, volná hra na zahradě/v zázemí (při nepřízní počasí)
8:30 – 9:00 přivítání dětí v kruhu, seznámení s denním programem/tématem
9:00 – 11:30 odchod do lesa, dopolední svačina, volná hra, řízené tematické aktivity
11:30 – 12:30 příprava na oběd, hygiena, oběd
12:30 vyzvedávání dětí po obědě
12:30 – 14:00 odpočinek, četba pohádek, spánek
14:00 – 16:00 odpolední svačina, řízená tematická aktivita, volná hra
15:00 – 16:00 vyzvedávání dětí, reflexe s rodiči

Měsíční rytmus

Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků. Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školní činnost.

Rytmus roku

Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LMŠ Lechůvka navazujeme na lidové tradice spojené s děním a koloběhem v přírodě. Témata začleňujeme rovněž environmentální a vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každý měsíc děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Vyvrcholením některých témat a důležitých mezníků v roce pak bývají slavnosti.

Výčet činností ve třídě:

- Řízená nabídka pedagogů/průvodců: dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku, práce s knihami, četba atd., které se většinou odehrávají venku, dle potřeby také v zázemí školy.
- Spontánní činnost dětí: je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet většinu cílových kompetencí. Pro volnou

hru v LMŠ Lechůvce je vymezen ranní čas při předávání dětí, dále doba během pobytu v lese a pak odpoledne po odpočinku.

- Environmentální výchova: Pedagog/průvodce dětem nabízí aktivity, jež mají dětem pomoci v chápání přírodních dějů, poznávání přírody a přirozené provázanosti dění. Ve škole se převážně odehrává během pobytu dětí v lese nebo při tematicky zaměřených programech, které pro děti připravujeme. Díky intenzivnímu pobytu v proměnlivém přírodním prostředí jsou děti mnohem více konfrontovány s různými předvídatelnými, ale i nepředvídatelnými situacemi, a to nahrává k tzv. situačnímu a prožitkovému učení.
- Zapojení rodičů: rodiče se snažíme zapojit také do vzdělávacího programu, a to spoluprací na různých tématech. Někteří rodiče dětem ukazují jejich dovednosti, práci v zaměstnání, nebo své prostředí doma apod.
- Předškolní příprava: ve škole probíhá denně jak v rámci dopoledního programu v lese, tak po odpoledním odpočinku, kdy se u předškolních dětí pedagogové snaží nabízenými činnostmi přispět k dosažení školní zralosti. 1x týdně se s předškoláky schází 1 pedagog v dopoledních hodinách v zázemí a soustavně se věnují předškolním činnostem. Předškolní výchova obsahuje všechny oblasti nutné pro snadný vstup do základní školy.
- Mimoškolní aktivity: součástí vzdělávací nabídky bývají i aktivity, které rozvíjejí kompetence činnosti a občanské. Jsou to například návštěvy v rodinách, v zaměstnání rodičů a přátel školy, návštěvy divadla, knihovny, planetária, muzeí apod.
- Tvořivé prostředí: součástí vzdělávací nabídky je i tvořivé prostředí jako kuchyňka, pískoviště, dřevěné hračky v interiéru, záhony, příprava dřeva na oheň atd.
- Zaměření na sebeobsluhu: každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebeobslužnost dětí. Tyto dovednosti se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet.
- Slavnosti: jsou jedním ze specifíků naší školy. Průběh slavností vychází z českých tradic a inspirovány jsou také waldorfskou pedagogikou. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkání s rodiči, dětmi a pedagogy LMŠ Lechůvky.

2.5.3. Individuální vzdělávání dle § 34b Školského zákona

LMŠ Lechůvka přijímá děti k individuálnímu vzdělávání pouze v odůvodněných případech a na základě rozhodnutí ředitelky školy. O tuto skutečnost požádá písemně zákonný zástupce dítěte ředitelku školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. Individuální vzdělávání dítěte se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce. V případě přijetí dítěte k individuálnímu vzdělávání dohodne ředitelka školy se zákonnými zástupci dítěte vhodné

postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů. Ředitelka školy rovněž stanoví termín pro ověření dosahování výstupu individuálně vzdělávaného dítěte (včetně náhradních termínů). Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce.

2.6 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně, Pracovním řádem školy, Školním řádem školy. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Každý nový zaměstnanec je předem s vnitřním řádem školy seznámen.

Ředitelka školy dbá na příjemné pracovní prostředí, týmovou spolupráci a podporu, vytyčuje jasná a spravedlivá pravidla pro všechny, respektuje individualitu každého. Celý tým je zapojen do dalšího rozvoje a fungování LMŠ Lechůvka a podílí se na vytváření všech dokumentů včetně ŠVP.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelné rady zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc, v případě potřeby častěji, ad hoc online setkání
- Elektronická pošta
- Facebooková skupina
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Evaluace interní

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Nástěnka
- Elektronická pošta
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – 2x za rok
- Plánované individuální pohovory – 1x za rok
- Neplánované individuální pohovory – kdykoliv
- Webové stránky, Facebooková skupina, mobilní aplikace Správa MŠ
- Společné slavnosti školy, brigády – neformální setkávání s rodiči
- Online setkávání

LMŠ Lechůvka spolupracuje s Asociací Lesních mateřských škol, která škole poskytuje informační/právní podporu a umožňuje rozvíjet svou činnost kvalitně všemi směry.

Záměry (v průběhu platnosti ŠVP):

Rozšířit spolupráci s okolními školami, organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání a péče o děti.

2.7 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka LMŠ Lechůvka Bc. Aneta Páralová

Zástupkyně ředitelky Ing. Eva Škrabalová

3 pedagogové + 1 nepedagogický pracovník/chůva

Od všech pedagogických pracovníků se vyžaduje odpovídající pedagogické vzdělání. Pokud některým pracovníkům nutné vzdělání chybí, LMŠ je podporuje při jejím doplnění.

Pedagogové jsou motivováni ke vzdělávání, dostávají nabídku kurzů, školení a seminářů, včetně finančních příspěvků na sebevzdělávání.

Všichni pracovníci LMŠ pracující v přímé interakci s dětmi absolvují kurz první pomoci.

Při práci s dětmi se zaměstnanci řídí Provozním řádem, Školním řádem LMŠ a ŠVP. Dodržují za všech okolností profesionální přístup a jednají v souladu s Etickým kodexem pedagoga LMŠ.

Pro individuální podporu dětí v případě potřeby škola spolupracuje s příslušnými odborníky jako jsou logoped, speciální pedagog, psycholog a je v komunikaci s příslušnou PPP či SPC.

2.8 Spoluúčast rodičů

Nedílnou součástí chodu LMŠ Lechůvka je spolupráce rodičů dětí. Komunitní způsob fungování školy vede k udržitelnosti a zároveň spolupráce a dobré vztahy s rodiči vytvářejí kladné prostředí pro výchovu dětí. Dobré vztahy mezi pedagogy/průvodci a rodiči dětí jsou vystavěny na základě společné spolupráci a možnosti společných prožitků (rodičovské schůzky, slavnosti, brigády atd.).

Rodiče se mohou podílet na chodu a organizaci školy (spolupráce na brigádách, materiální výpomoc, dotace, příprava slavností, narozeniny dětí, organizace spolujízdy atd.) Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o dění ve škole emailem, ročním a měsíčním harmonogramem, a informacemi vyvěšenými na nástěnce a na Facebooku.

Rodič dítěte má právo projevit jakékoliv připomínky k chodu školy, rodič dítěte má právo svými náměty a nápady přispívat k obohacení výchovného programu.

Rodiče dětí se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání vycházející ze Školního vzdělávacího programu LMŠ Lechůvky a informovat se o výsledcích vzdělávání dítěte a případně projednat podstatné připomínky k jeho vzdělávání.

Záležitosti spadající do kompetence pedagoga řeší rodič s ním. V případě, že jde o záležitost, o které je třeba informovat vedení LMŠ Lechůvky obrací se rodič na ředitelku školy či zástupkyni školy.

Hlas rodičů je významným bodem pro evaluaci provozu LMŠ. Veškeré podněty k provozu jsou během roku zaznamenávány a spolu s evaluačním dotazníkem, který rodiče vyplňují jednou ročně, tvoří cenné informace při zamyšlení se nad dalším rozvojem a zkvalitňování LMŠ.

Rodičovská schůzka: Program setkání připravuje ředitelka LMŠ Lechůvky spolu s pedagogy. Pozvánku s programem rozesílá školka rodičům dětí nejpozději týden předem emailem.

Rodiče jsou povinni se pravidelných setkání zúčastnit z důvodu zajištění oboustranné informovanosti a spokojenosti. Rodičovská schůzka se odehrává přibližně 2x za rok.

Slavnosti: Několikrát do roka se koná společná slavnost školy, dětí a rodičů dětí. Vychází z přírodních cyklů, lidových tradic a svátků.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření LMŠ Lechůvka

Lesní mateřská škola Lechůvka vychází z **konceptu lesních mateřských škol**, což znamená, že děti tráví celoročně za téměř každého počasí většinu času venku. Příroda, se svojí proměnlivostí a situace vzniklé při pobytu v ní, se tak stávají nevyčerpatelným zdrojem vzdělávací nabídky, která děti rozvíjí v jejich celistvosti. Ve srovnání s jinými mateřskými školami je pro lesní školy typické nezatežování dětí klasickými hračkami. Děti mají k dispozici pracovní náčiní jako například kolečka či motyčky, ale nejčastěji ke svým hrám využívají materiál, jež jim nabízí sama příroda (klacíky, členitost terénu, potůček, přírodniny atd.). Tím jsou děti odkázány mnohem více samy na sebe, na vlastní schopnost tvořit, schopnost imaginace, sociální dovednosti, samostatnost, jenž se v takovém prostředí rozvíjí mnohem snadněji. Děti se učí skrze pohyb, proto volíme pobyt v přírodě jako to nejpřirozenější, co dětem můžeme nabídnout.

Vše probíhá **v souladu s RVP PV**.

Environmentální výchova a učení se prožitkem – vedeme děti k lásce k přírodě a k tomu, že je pro nás příroda a naše okolí důležité a měli bychom se o ni starat. Všímáme si změn v přírodě během roku, poznáváme společně rostliny, stromy, plody, kytky a také zvířata podle zvuků a v zimě podle stop ve sněhu. Učíme se společně třídit odpad, význam kompostu. Děti také na jaře pěstují zeleninu a sází bylinky. Při učení se prožitkem se děti nejlépe učí a zažívají tak opravdový svět všemi svými smysly. V lese mají děti navíc možnost plně rozvíjet hrubou motoriku. Dítě dochází k vlastním závěrům na základě prožité zkušenosti. Vše okolo si může ohmatat, prožít, zakusit (samozřejmě v rámci pravidel bezpečnosti), a tím si utvářet reálnou představu o možnostech okolního světa.

Podporujeme v dětech jejich přirozenou **zvědavost**. Umožňujeme dětem příležitosti setkat se s různými výzvami a také s **bezpečným rizikem**, kdy se děti učí hodnotit nebezpečí a získávají sebedůvěru při překonávání překážek. Děti se učí, kde mají své **hranice**. Poznávají své fyzické a emocionální limity, učí se respektovat hranice ostatních a rozvíjí schopnost komunikace a vyjednávání. Při lezení na strom, chození po kládě, nebo přeskakování kaluží své tělo posilují. Navíc při pobytu venku zlepšují svou imunitu.

Samostatnost dětí – přirozené prostředí podporuje samostatné rozhodování. Děti se učí řešit problémy bez neustálé asistence dospělých. Rozvíjí se také schopnost sebeobsluhy.

Laskavý přístup – snažíme se o individuální přístup, o individuální rozvoj osobnosti, protože každé dítě je osobnost s jinými potřebami. Učíme děti respektovat a být respektován, aby žily ve světě, kde panují zdravé sociální vztahy.

Naší velkou inspirací je **waldorfská** pedagogika. Dodržujeme rytmus dne, týdne a roku, jelikož právě to dává dětem pocit bezpečí a provázání souvislostí. Prožíváme koloběhu roku, slavíme společně s rodiči svátky, rodiče se zapojují do příprav slavností. Věříme, že tradice a svátky, jež vychází z přirozeného běhu roku a lidových zvyklostí, je třeba dále udržovat a předávat dětem.

S dětmi si vytváříme své každodenní rituály – ranní kruh, komunitní kruh před obědem nebo pohádka během odpočinku. Společně slavíme narozeniny dětí.

Pomocí pohádek, vyprávění, hudby a malování, vytváříme dětem prostor pro rozvoj fantazie. Používáme přírodní materiály, jelikož dětem chceme ukazovat reálný svět.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

LMŠ Lechůvka při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných vychází z paragrafu 16 odst. 9 školského zákona a paragrafu 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Lesní mateřská školka může být svojí podstatou omezující pro děti s vysokým stupněm tělesného postižení, tedy dítě, které by nemohlo zvládnout se pohybovat samostatně ani s pomocí asistenta, nebo se pohybovat s použitím pomůcek podpory po lese a v terénu.

Poskytování podpůrných opatření I. stupně se bude odehrávat s využitím plánu pedagogické podpory, který bude vytvořen vždy individuálně na míru daného dítěte v kolektivu pedagogů/průvodců.

Poskytování podpůrných opatření II.-V. stupně bude navázáno na spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami či Speciálně pedagogickými centry a na jejich posouzení, zda je pro dítě LMŠ vhodný způsob vzdělávání právě s ohledem na výše uvedené limity LMŠ. Bude následovat sestavení individuálního vzdělávacího plánu dítěte. Stejně tak u dětí nadaných budeme poptávat posouzení dítěte Pedagogicko-psychologickou poradnou a spolupráci na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat souběžně s ostatními dětmi za vydatné pomoci asistenta pedagoga. Tyto děti tak mohou být začleněny do běžného života mateřské školy. Soužití s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami bude

přirozenou součástí každého dne v naší lesní mateřské škole a bude přinášet obohacení jak pro ně samotné, tak pro kolektiv dětí i pedagogů/průvodců.

LMŠ Lechůvka spolupracuje a nabízí rodičům kontakty na tyto odborníky:

Pedagogicko – psychologická poradna Znojmo

<https://www.ppp-znojmo.cz/>

Jana Palacha 6, 669 02 Znojmo

Tel.: 515 260 077

Školní poradenské pracoviště

<https://www.specialniskolyznojmo.cz/o-skole/skolni-poradenske-pracoviste>

Školní speciální pedagog – etoped

Mgr. Jolana Hlávková

Tel.: 605 798 633

Školní speciální pedagog – logoped

Mgr. Šárka Krčálová

E-mail: Krcalova.Sarka@specialniskolyznojmo.cz

Klinická logopedie

<https://cerstvalogopedie.cz/>

Mgr. Lenka Bartáková

Kotkova 708/1, 669 02 Znojmo

Tel.: 739 651671

E-mail: info@cerstvalogopedie.cz

Ergoterapie

<https://ergoznojmo.cz/deti.html>

Bc. Hana Brunclíková

Specializovaná ambulance ergoterapie

Prokopa Diviše 13/5, 669 04 Znojmo-Přímětice

Tel.: 733 155 580

Funguje také jako mobilní terapie – dojíždí do domácího prostředí ke klientům

Psychologové, kteří pracují s dětmi:

Klinická psychologie, psychodiagnostika a psychoterapie dětí, dorostu a dospělých

<http://www.psychologsh.cz/>

PhDr. Mgr. Štěpánka Havlíčková

Tovární 14, 669 02 Znojmo

Tel.: 725 614 463

Kruh Znojmo – Centrum zdravotních služeb pro děti, p. o.

Klinická psychologie

<https://kruhznjmo.cz/>

PhDr. Jitka Horká (Ambulantní)

Mládeže 1020/10, 669 02 Znojmo

Tel.: 515 225 151

Ambulantní péče ve věku od 0 do 19 let. Pediatrická, neurologická, psychologická a sociální péče ohroženým a postiženým dětem a jejich rodinám.

Dětská terapie

<http://www.adelakubalikova.cz/>

Mgr. Adéla Kubalíková

Vídeňská 896/5, 669 02 Znojmo

Tel.: 607 179 049

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v (RVP PV), jsou vhodné i pro děti mladší tří let. Lesní mateřská škola umožňuje přijímat děti již od 2 let věku s přihlédnutím k jejich vývojovým specifikům. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznávání světa, objevuje ho všemi smysly, postupně se osamostatňuje a učí se sociálním dovednostem. Vzdělávání dětí tohoto věku v LMŠ zahrnuje:

- citlivé přizpůsobení organizace dne jejich potřebám, s důrazem na střídání klidových a aktivních činností;
- dostatek emoční podpory a zajištění pocitu bezpečí, které jsou klíčové pro stabilní adaptaci;
- volná hra a pohybové aktivity v přírodním prostředí, podporující objevování, poznávání i motorický rozvoj;
- respekt k individuálním potřebám dítěte, jeho tempu a zájmům, s cílem podpořit přirozený rozvoj jeho schopností;
- reakce na vývojové úrovně dítěte v různých oblastech – emoční, sociální, motorické a kognitivní;

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) LMŠ Lechůvky je zpracován tak, aby naplňoval klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a zároveň odpovídal hodnotovému systému LMŠ Lechůvka.

Každý tematický celek je v ŠVP stručně charakterizován, má stanoveny záměry i výstupy a obsahuje nabídku činností. Tematické celky jsou seřazeny náhodně, není proto potřeba, aby se při práci s nimi dodržovalo dané pořadí. Pedagogové/průvodci si tematický celek vybírají na pedagogické radě podle toho, jakou hodnotu plánují dětem předávat. Pracují s

tematickým celkem libovolně dlouho, jen se během platnosti ŠVP (což bývají zpravidla 3 roky) mají dostat ke všem tematickým celkům. Pedagogové/průvodci se mohou k tematickým celkům vracet, např.: jeden tematický celek si vyberou v jednom roce opakovaně.

Kromě plánovaných aktivit musí pedagogové v lesní mateřské škole počítat s velice proměnlivým faktorem – s přírodou. Ta nám po většinu roku připravuje podmínky pro vzdělávání. Něco se dá předvídat (jaro-léto-podzim-zima se střídají s astronomickou přesností), ale přichází i spousta překvapení (sněhová bouře v květnu, rozvodněný potok po přívalem dešti atd.) Abychom se neztratili v čase, orientujeme se v roce pomocí tradic, slavností a významných dnů – od začátku školního roku po konec zhruba v tomto pořadí:

- ❖ Uvítací rituál (pro nové děti)
- ❖ Začátek školního roku
- ❖ Podzimní rovnodennost
- ❖ Michaelská slavnost
- ❖ Dušičky
- ❖ Martinská slavnost
- ❖ Adventní slavnost
- ❖ Zimní slunovrat
- ❖ Vánoce
- ❖ Tři králové
- ❖ Masopust
- ❖ Slavnost vynášení Morany
- ❖ Jarní rovnodennost
- ❖ Velikonoce
- ❖ Studánková slavnost – královničky/jízda králů
- ❖ Den Země
- ❖ Den LMŠ
- ❖ Den matek

JÁ A MOJE
RODINA

JÁ A ZDRAVÍ

PŘÍRODA A
JAK JI
CHRÁNIT

SVĚT KOLEM
NÁS

SLAVNOSTI,
TRADICE A
ZVYKY

- ❖ Den otců
- ❖ Svatojánská slavnost
- ❖ Letní slunovrat
- ❖ Konec školního roku

6.1 Integrované bloky (dále jen IB)

ŠVP LMŠ Lechůvka je v souladu s RVP PV.

IB LMŠ Lechůvky jsou sestaveny do flexibilního modelu uspořádání tak, aby s nimi pedagogové mohli pracovat flexibilně během roku a vycházet tak ze zájmu a potřeb dětí. Tento způsob strukturování integrovaných bloků je přínosný v tom, že využívá aktuálních situací, do kterých se děti dostávají a učí se tak poznatkům a dovednostem ve chvíli, kdy je potřebují.

Témata v ŠVP mají obecnější povahu, konkrétní vzdělávací nabídka je rozepsána v TVP.

Ad. JÁ A MOJE RODINA

Možné tematické části:

Já a moje rodina – povídání o rodičích a o dalších členech rodiny, o povoláních rodičů, bydlení, znát své jméno, adresu atd.

Já a školka – nástup do LMŠ a porozumění/podílení se na pravidlech soužití. Poznáváme nové kamarády, slavíme narozeniny.

Dušičky.

Den matek.

Den otců.

Den LMŠ.

Charakteristika:

Každý máme ve světě své místo, každý jsme důležitý a ojedinělý. Věříme, že poznat sebe sama je důležité pro poznávání okolního světa. Pro děti je také do budoucna důležité, aby poznaly, co je baví a aby se v tomto směru mohly dále rozvíjet. K „Já“ neodmyslitelně patří naše rodina a to, odkud pocházíme, z jakých tradic a zvyků. My všichni jsme ovlivněni nejen rodinou, ale našimi známými, sousedy, přáteli či spolužáky.

Cíl:

- Seznamování s vlastními emocemi.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v LMŠ, v dětské herní skupině atd.).
- Rozvoj kooperativních dovedností.

Výstupy:

- Dítě rozumí běžným vyjádřením emocí a nálad.
- Dítě zvládá dodržovat dohodnutá pravidla soužití doma, v LMŠ, na veřejnosti.
- Dítě chápe, že všichni máme stejnou hodnotu, přestože jsme každý jiný.
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními.

AD. JÁ A ZDRAVÍ**Možné tematické části:**

Já a moje tělo – využití encyklopedií, povídání si o tom, co jsme zažili u lékaře atd.

Zdraví – povídání si o tom, co to znamená, o stravě, spánku, pohybu.

Zdravý jídelníček – ovoce, zelenina atd.

Zdravý pohyb – různé sporty.

Charakteristika:

Je důležité, aby děti poznaly své tělo a pochopily, jak funguje, jak se zdravě stravovat a aby porozuměly dnešnímu pojmu „wellbeing“. K tomu patří i dobré návyky v hygieně a předcházení tak různým nemocem.

Cíl:

- Seznamování se s vlastním tělem, uvědomování si vlastního těla.
- Seznamování se se všemi našimi smysly.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví.

Výstupy:

- Dítě dokáže pojmenovat části vlastního těla, uvědomuje si, co je mu příjemné a co nepříjemné.
- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Dítě se venku pohybuje obratně, je odolné i proti nepříznivým změnám počasí.
- Dítě rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

AD. PŘÍRODA A JAK JI CHRÁNIT**Možné tematické celky:**

Roční období – učíme se změny v každém období, počasí, co si obléknout atd.

Zemské živly – voda, vzduch, oheň, země.

Péče o přírodu a třídění odpadu.

Úroda a její plody.

Charakteristika:

Co všechno je příroda kolem nás? Příroda je živá i neživá. Pro naše předky byly a také pro nás jsou významné 4 zemské živly. Je důležité, aby děti pochopily, že máme o přírodu pečovat a chránit ji. Jak to na zemi vypadalo v minulosti a jak nyní?

Cíle:

- Seznamování se s živou a neživou přírodou.
- Seznamování se se 4 zemskými živly.
- Pochopení, že některé lidské činnosti naše prostředí chrání a některé mu škodí.
- Rozvoj úcty k životu, k našim předkům a tomu, co nám tady zanechali.

Výstupy:

- Dítě rozpozná, co patří do živé a co do neživé přírody.
- Dítě chápe význam 4 zemských živlů, jejich využití i jejich možné negativní působení.
- Dítě má povědomí o životním prostředí a o tom, co mu škodí, všímá si nepořádku a škod.
- Dítě projevuje dětským způsobem úctu ke všemu živému kolem nás i k našim předkům.

AD. SVĚT KOLEM NÁS**Možné tematické části:**

Divadlo, knihy, muzea, pohádky.

Řemesla a povolání.

Cizí kultury.

Mapy a světadíly.

Vesmír.

Materiály a jejich využití.

Charakteristika:

Nejsme na světě sami, jsme obklopeni přírodou, různými národy, různými kulturami, náboženstvím, technikou a technologiemi. Tam, kde končí svoboda jednoho, začíná svoboda druhého.

Cíle:

- Seznamování se s širším přírodním prostředím, kulturním i technickým prostředím.
- Poznávání jiných kultur, národností a zemí.
- Seznámení se s vesmírem.
- Elementární pochopení globálních problémů.

Výstupy:

- Dítě má základní povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, v němž žijeme.
- Dítě vnímá, že je svět pestrý a různorodý.
- Dítě má povědomí o základních jevech a tělesech ve vesmíru.
- Dítě chápe základní globální problémy.

AD. SLAVNOSTI, TRADICE A ZVYKY**Možné tematické části:**

Michaelská slavnost.

Dušičky.

Martinská slavnost.

Adventní slavnost.

Vánoce.

Tři Králové.

Masopust.

Vynášení Morany.

Studánková slavnost.

Svatojánská slavnost.

Charakteristika:

Věříme, že pochopením tradic a zvyků našich předků získáme navíc pochopení existence a pocit sounáležitosti k přírodě i k lidem. Slavnostmi se s dětmi ukotvujeme v koloběhu roku.

Cíle:

- Seznamování se se svátky a jejich zvyky během roku.
- Poznávání svátků, jejich slavení v minulosti a nyní.
- Pomocí školních slavností vytvořit pocit sounáležitosti k celku.

Výstupy:

- Dítě si uvědomuje změny v roce pomocí slavností a tradic.
- Dítě má elementární povědomí o tom, jak naši předci oslavovali významné mezníky v roce.
- Dítě pozitivně vnímá význam a oslavy svátků a tradic v naší školce.

7. EVALUACE

7.1 Evaluace dětí

Evaluace dětí ve škole probíhá na základě průběžného pozorování dětí. LMŠ Lechůvka má vypracovaný evaluační systém sledování vývoje kompetencí a vzdělávacích potřeb dětí:

- Pedagogové/průvodci mají rozdělené děti k evaluaci, což je zaznamenáno v zápisu z pedagogické rady na začátku školního roku. Tyto děti pedagogové průběžně pozorují a zapisují si výstupy z pozorování,
- záznamy o dětech pedagogové zaznamenávají do Záznamového archu dítěte,
- o dětech pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické radě,
- portfolia předškoláků má na starost pedagog vedoucí předškoláky a minimálně 1x ročně je předkládá rodičům k nahlédnutí na pohovoru o dětech.

7.2 Evaluace pedagogů

Interní evaluace pedagogického sboru probíhá v rámci LMŠ Lechůvka průběžně, především na pedagogických radách 1x za měsíc, kde hodnotí svou práci. Zároveň také pravidelně na evaluačních schůzkách 1x do roka, zpravidla po prvním pololetí školního roku. Výstupem je zápis z evaluační schůzky. V evaluaci průvodců/pedagogů postupujeme dle **Etického kodexu pedagoga** LMŠ Lechůvka vypracovaného Asociací lesních mateřských školek a dle tabulky **Sebehodnocení pedagoga**.

-hodnocení průvodců na základě hospitace ředitelky LMŠ (iniciativa, přístup k dětem, dochvilnost, týmová spolupráce, ochota k dalšímu vzdělávání, komunikace s rodiči atd.)

-další vzdělávání průvodců – akreditované kurzy, semináře ALMŠ, první pomoc, BOZP a další, alespoň 1x ročně)

- pedagogové jsou motivováni k návštěvám odborných seminářů a výchovně

vzdělávacích kurzů. Sledujeme odborné články, časopisy a knihy s tématem předškolní vzdělávání a environmentální výchova. Pedagogové si studiem zvyšují svoji kvalifikaci.

7.3 Evaluace vzdělávání

-hodnocení vzdělávacího procesu (shrnutí realizovaných témat, shrnutí rozvíjených kompetencí dětí, reflexe a kontrola souladu se vzdělávací koncepcí) měsíčně na pedagogické radě,

-aktualizace, revize a evaluace ŠVP LMŠ Lechůvka probíhá 1x ročně zpravidla v přípravném týdnu s celým týmem.

7.4 Evaluace klubu ze strany rodičů

Hodnocení klubu ze strany rodičů prostřednictvím anonymních dotazníků (vzdělávání dětí, komunikace s rodiči, provozní doba atd.). Děje se tak 1x ročně nejlépe po prvním pololetí školního roku.